

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 81 «Гульчачак»

Марданова С.Ф.

29.08. 2024г



Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 81 «Гульчачак»

29.08. 2024 г. №

Рассмотрено и принято

на педсовете

от «29» 08. 2024 г

протокол № 1

Годовой план

учителя - дефектолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

Группы № 1

на 2024-2025 учебный год

составитель:

Гильмутдинова Эльвира Куттусовна

г. Набережные Челны 2024 год

Задачи воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта

на 2024-2025 уч. год

Цель: создание оптимальных педагогических условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в соответствии с состоянием нервно-психического и физического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, а так же осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

Задачи:

- Проведение всестороннего изучения особенностей познавательного развития каждого ребенка, используя методики специалистов коррекционной педагогики
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей
- Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами групп, специалистами ДООУ, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
- Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
- Охрана и укрепление здоровья детей, (в том числе психологического), через здоровьесберегающие технологии и создание зоны эмоционального комфорта в рабочей зоне учителя-дефектолога.

Планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группе № 1 для детей с нарушением интеллекта на 2024-2025 учебный год

Основные направления	Содержание	Срок	Ответственные
Работа с детьми Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (таблица «оценка особенностей развития ребенка»); комплектация подгрупп 2. Психолого-педагогический мониторинг:	1– 15 сентября Январь (1-2	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

	<p>выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития</p> <p>Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения</p>	нед.)	
<p>Коррекцион но- развивающе е направление</p>	<p>Составление аналитической справки по итогам диагностики.</p> <p>1.Составление подгрупповых планов коррекционно-развивающей работы на учебный год</p> <p>2.Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы</p> <p>3.Составление циклограммы деятельности</p> <p>4.Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФКЦМ, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.</p> <p>5.Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей</p> <p>6.Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ДОУ</p> <p>7. Посещение школ, где обучаются выпускники (беседы по телефону с мамами выпускников)</p> <p>8. Участие в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце».</p>	<p>Май (2 нед.)</p> <p>В течение года</p>	<p>Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель</p>
<p>Работа с педагогами</p> <p>Консультативное направление</p>	<p>1. Социальное партнерство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДОУ</p> <p>2.Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования</p> <p>3.Консультации для специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ОВЗ (студенты, молодые специалисты)</p> <p>4.Консультирование по выполнению заданий дефектолога.</p> <p>5. Обсуждение результатов обследования детей.</p> <p>6. Анализ итоговых занятий, проведенных родительских собраний.</p>	В течение года	<p>Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель</p>

<p>Взаимодействи с узкими специалистами</p>	<p>7. Консультации, беседы, семинары - практикумы для воспитателей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикум: «Необходимые условия успешной адаптации ребёнка с НИ к детскому саду» • Практикум: «Формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ»» • Практикум: «Использование пальчиковых игр, основанных на малых фольклорных формах для развития коммуникативных навыков» • «Особенности коммуникативной готовности старших дошкольников с НИ к школьному обучению» • Практикум: «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с НИ с помощью бельевых прищепок» • Практикум: «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте» • «Подготовка руки ребенка дошкольного возраста с НИ к письму. • Игровая деятельность детей с нарушением интеллекта <p>1. Совместная разработка и обсуждение утренников, развлекательных мероприятий, конспектов занятий..</p> <p>2. Оформление дидактических пособий, презентаций..</p> <p>3. Посещение занятий специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)</p> <p>4. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с НИ</p> <p>5. Участие в городских методических объединениях дефектологов.</p> <p>6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы</p> <p>7. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы</p>	<p>В течение года</p>	
---	--	-----------------------	--

<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 2. Проведение индивидуальных бесед 3. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. Обмен опытом работы по работе с детьми (пособия, видеоматериалы, участие в мероприятиях с детьми и.т.д.) 4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы. 5. Информационные папки (родительские уголки) <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны пальчиковые игры • Как мама (папа) может помочь мозгу ребенка развиваться. • Почему ребенок не говорит. (брошюра) • Ребенок «зарычал», «шипел», «свистел» • Для чего нужна артикуляционная гимнастика • Игры и упражнения, которые способствуют развитию тонких движений пальцев рук • Форма, цвет, величина. • Развитие речи детей. • Советы родителям по оформлению пособий для игр. 6. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил гигиены при различных заболеваниях • Психолого-педагогическая помощь родителям по адаптации детей • Домашние визиты(по необходимости) • Предметно-развивающая среда вашего ребенка. • Особенности развития детей с ОВЗ. • Сенсорное развитие –как основа познания окружающего мира. • Развитие самостоятельности в раннем детстве. Самообслуживание –первый этап к трудовой деятельности. • Проблемы кормления .Как приучить ребенка к горшку. • Как стимулировать ребенка к речевой активности. • Важность использования языка жестов в общении с детьми. • Книги, которые нужно читать. • Ощущение и восприятие –первый шаг в познании мира. • Формирование мышления у детей. 	<p>В течение года</p>	<p>Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель</p>
-----------------------------------	---	-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе. Семья на пороге школьной жизни. <p>7. Тематические выставки книг.</p> <p>8. Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиграй со мною мама Игры ,которые лечат Учите детей звукоподражанию. Оформление стенда « Здравствуй я пришел?»» 		
Работа по повышению профессионального мастерства	<p>1.Выступление из опыта работы на семинаре для дефектологов на базе своего детского сада.</p> <p>2..Изучение новинок методической литературы</p> <p>3. Обобщение и обмен опытом (участие в конкурсах, публикации в журналах)</p> <p>4. Участие в творческих группах, методических объединениях</p> <p>5. Пополнение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектологов. (оборудование для игр с песком.). Изучение инструкции по применению и активное внедрение в образовательный процесс.</p> <p>6. Подготовка и консультирование родителей обратившихся за помощью в консультационный пункт на базе данного сада.</p> <p>7. Посещение открытых занятий своих коллег в коррекционных группах.</p> <p>8. Анализ выполнения годовых задач (отчет)</p>	В течение учебного года по плану	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

Приложение №1

План взаимодействия с семьями воспитанников

Группа №1

№	Перечень консультаций	Срок	Ответственные
1	<p>«Развитие сенсорных способностей у детей».</p> <p>«Рука развивает мозг»</p> <p>«Что делать, если ты злишься»</p>	сентябрь	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
2	<p>«Игры для развития тактильного восприятия»</p> <p>«Несложные советы по развитию и воспитанию детей с РАС»</p> <p>«Игры с пальчиками-уникальное средство для развития</p>	октябрь	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И.,

	речи»		воспитатель
3	«Освоение основ гигиенической культуры» «Игры, которые можно провести дома» «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	ноябрь	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
4	«Ребенок и книга» «Закаливание в домашних условиях» «Основы безопасности жизнедеятельности»	декабрь	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
5	«Игры на развитие внимания, памяти, мышления» «Семейный досуг зимой» «Театрализованная деятельность-как средство формирования речи у детей»	январь	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
6	«Приучайте детей слушать музыку» «Отец как воспитатель» «Огород на окне»	февраль	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
7	«Ребенок и сверстники» «Игрушки в жизни ребёнка» «Права у маленького ребёнка»	март	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., Набиуллина Г.И., воспитатель Г.Х.
8	«Значение изобразительной деятельности для детей с ОВЗ» «Досуг с ребёнком на природе» «Психологический климат семьи, и его влияние на эмоциональное состояние ребенка»	апрель	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
9	«Подготовка к школе. Советы к школе» «Режим будущего школьника» «Почему дети разные?»	май	Гильмутдинова Э.К.,- учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

Темы родительских собраний

Группа №1

№	Темы	Сроки	Ответственные
1	Организационно-коррекционные работы в новом учебном году. Развитие мелкой моторики в домашних условиях.	сентябрь	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
2	Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Трудовое воспитание.	декабрь	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
3	Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребёнка со сверстниками	март	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель
4	Наши успехи. Ребенок входит в мир социальных отношений	апрель	Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Набиуллина Г.И., воспитатель

Пронумеровано и прошнуровано
листа (ов)

Старший специалист МБДОУ
№ 81

«Гульчичик»
А.М. Закирова

